

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовская кадетская школа-интернат №2 имени В.В.Талалихина»

Принято

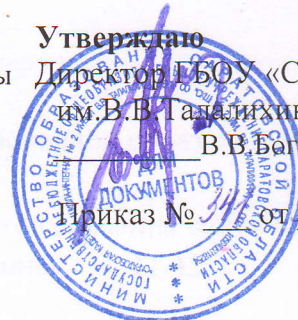
На педагогическом совете
ГБОУ «СКШ № 2
им. В.В.Талалихина»
протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

Согласовано

На Управляющем совете школы
председатель
Мерва М.В.

Утверждаю

Директор ГБОУ «СКШ №2
им. В.В.Талалихина»
В.В.Багданов
Приказ № 311 от 31.08 2017г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2018 г.г.

(БУП-2004)

Саратов 2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка **3-8**
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **9-10**
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **11-12**

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Программно-методическое обеспечение **13-14**
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов **14-17**
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся **17-29**

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план **30-36**
- 3.2. Календарный учебный график **40**
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы **41-42**
 - 3.3.1. Характеристика кадрового состава **40**
 - 3.3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база **41-42**
 - 3.3.3. Управление реализацией образовательной программы **43- 45**

Приложения.

- календарный учебный график на 2017-2018 учебный год,
 - расписание учебных занятий 9 классов на 2017-2018 учебный год;
 - расписание индивидуально – групповых занятий;
 - свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса;
 - перечень интерактивных образовательных технологий, которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам;
- Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся:
- положение о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений обучающихся;
- Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно - управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Саратовская кадетская школа-интернат №2», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 № КА-П13-1167;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»
- СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2320, серия 64Л01, № 0002017, дата выдачи 16.11.2015, выданной МО Саратовской области, срок действия: бессрочная
- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 1141, серия 64 А01, № 0000422, дата выдачи 01.02.2016 г выданное МО Саратовской области, срок действия по 18.06.2025г.

Также при разработке образовательной программы **учтены:**

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации области, материальных и кадровых возможностей школы. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Цель образовательной программы школы:

Образовательная программа направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.
4. На формирование личности обучающихся:
 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
 - умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
 - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
 - обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных уровней;
 - способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Задачи программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного школьным учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для формирования у педагогов и обучающихся школы мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта обучающихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив школы основывался на **принципах**:

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

В основе модели школы - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

Современное общество – прежде всего должно способствовать гуманизации общественно-экономических отношений, формированию новых жизненных установок личности.

В ГБОУ СО «СКШ № 2 им.В.В.Талалихина» особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования;
- сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства учителя.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов, техникумов, колледжей* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *предпринимателей и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе, определяет **содержание, организацию образовательного процесса** на уровне основного общего образования и направлена на информатизацию и

индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования (ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

2. **Создать** и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- **подготовить** школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать **ключевые компетентности** учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

осуществить **индивидуализацию образовательного процесса** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов **самостоятельного развития** и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать **поддержку учебных** (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных **достижений** школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать **развитию** подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- **достижение** планируемых **результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования **всеми** обучающимся, в том числе обучающимися с **ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**;

- **развитие личности**, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в **мире профессий**;

- формирование **социальных ценностей** обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- **индивидуализацию** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности **в проектировании и развитии** основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организацию **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, **опыта социальной деятельности**, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта **самостоятельной** образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков **безопасного** поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, **запросо вобучающихся и их родителей** (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала **педагогических и руководящих работников** образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное **управление** образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для реализации ООП основного общего образования определяется **нормативный срок** – 1 год, который связан с этапами возрастного развития и становления личности учащегося в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина»:

- **9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

Образовательная программа **определяет**:

- Цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **устанавливает** содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа **регламентирует**:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды.

Выполнение указанных условий *позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.*

Образовательная программа школы – это **комплексный документ**, включающий Программы всех уровней образования, реализующий вопросы образования, воспитания, дополнительного образования, безопасности, социализации детей, информатизации образовательного пространства школы.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- **в компетентности решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- **в информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

- **в коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способ выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

- **в учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Личностные результаты:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начального на основной уровень образования.

- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - **внутренний аудит** - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью **внешней независимой оценки** в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- Репетиционные и пробные экзамены (ОГЭ);

2. Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
 - *медицинскую диагностику:*
- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
 - *психологическую диагностику:*
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами;
- восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
 - *педагогическую диагностику:*
- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
 - диагностика интересов.

2. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение

Перечень учебников и рабочих программ, реализуемых педагогами
ГБОУ СО «СКШ № 2 им.В.В.Талалихина» в 8-9 классах, в 2016-2017 учебном году
(приказ МО и науки РФ № 253 от 31.03. 2014г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к
использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования»)

Название учебного предмета	Класс	Авторы учебника	Издательство
Русский язык и литература	9	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. Русский язык	Просвещение
	9	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература. Ч.1,2.	Просвещение
Английский язык	9	Кауфман К.И.Кауфман М.Ю.	Титул
Математика	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков Г.И. Алгебра	Просвещение
	7-9	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
История	9	Данилов А.А. Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX- начало XXI в.	Просвещение
	9	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история XX век.	Просвещение
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	Просвещение
География	9	Таможняя Е. А. Толкунова С.Г. Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы.	ВЕНТАНА- ГРАФ
Биология	9	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Введение в общую биологию. Основы экологии.	Дрофа
Экология	9	Швец И.М. Добротина Н.А. Биосфера и человек.	ВЕНТАНА- ГРАФ
Физика	9	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика	Дрофа

Химия	9	Габриелян О.С. Химия	Дрофа
ОБЖ	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	Просвещение
Информатика и ИКТ	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физическая культура	8-9	Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича	Просвещение
Искусство	8-9	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Искусство	Просвещение

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Предметы ГОС-2004 изучаются в полном объеме.

Образовательная область «Математика»

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

В образовательную область «Математика» включены учебные предметы: математика; алгебра, теория вероятностей и статистика; геометрия. Часы, выделяемые на изучение данной области в 9 классах, соответствуют часам федерального учебного плана, рекомендуемым для изучения предметов данной образовательной области базового уровня. Содержание курса математики расширяется фундаментальными вопросами теории вероятности, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Обучение проводится в 9-х классах по государственным программам.

Дополнительные часы выделяются для формирования прочных знаний по алгебре и успешной сдаче государственной итоговой аттестации в за курс основной общей школы.

Образовательная область «Русский язык и литература»

Задачи:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального сознания, этнической культуры.

В образовательную область «Русский язык и литература» включены учебные предметы: русский язык, литература. Распределение часов на предметы по классам выполнено в соответствии с методическими рекомендациями для изучения базового уровня. Обучение проводится по государственным программам.

Образовательная область «Иностранный язык»

Задачи:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной иноязычной среде.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметами: английский язык. Распределение часов на предметы по классам и параллелям происходит в соответствии с методическими рекомендациями Федерального базисного учебного плана для изучения базового уровня.

Базовый уровень предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Обучение проводится по государственным программам.

Образовательная область «Естествознание»

Задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование знаний обеспечивающих жизнедеятельность в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

В образовательную область включены предметы: природоведение, география, биология, химия, физика.

Распределение часов на предметы по классам и параллелям производится в соответствии с методическими рекомендациями изучения базового уровня.

Обучение данной образовательной области проводится по государственным программам.

Образовательная область «Социальные науки»

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

В образовательную область «Социальные науки» включены предметы: история, обществознание.

Распределение часов по предметам по классам и параллелям производится в соответствии с методическими рекомендациями Федерального базисного учебного плана для изучения базового уровня.

Обучение по истории, обществознанию проводится по государственным программам.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование знаний охраны жизнедеятельности;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Образовательная область представлена предметом физическая культура. Распределение часов на предметы по классам и параллелям производится в соответствии с методическими рекомендациями Федерального базисного учебного плана при изучении базового уровня.

Учебный предмет «ОБЖ» в 9-х классах изучается из расчета 1 час в неделю.

Введение изучения «ОБЖ» как отдельного предмета объясняется повышенными требованиями в реальной жизни к способности действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Во второй половине дня практические занятия по строевой подготовке, огневой подготовке, физической подготовке. Обучение проводится по государственным программам.

Образовательная область «Искусство»

Задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО». Распределение часов на предметы по классам и параллелям производится в соответствии с методическими рекомендациями Федерального базисного учебного плана при изучении предметов данной образовательной области. Обучение проводится по государственным программам.

Образовательная область «Технология»

Задачи:

- формирование политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материи, энергии, информации;
- развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;

- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности, при выполнении профессиональных проб.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе

содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным

содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно- нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае

срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности

поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы,

семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического

коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности)

личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой

переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына брата, помощника, ответственного хозяина, наследника;
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по

историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, само переключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о

семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и

животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.,

обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Совместная деятельность с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Социализация обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений,
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, само переключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям

социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической

поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,

социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных

персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В.Талалихина» на 2017-2018 учебный год

1. Общие положения

Учебный план основного и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и нормативы финансирования.

1.1. Основные требования к конструированию учебного плана:

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана: федерального, регионального и школьного компонентов, образовательных областей и отдельных предметов;
 - целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность, сохранение обязательного базисного компонента с учетом региональных образовательных и социокультурных потребностей, обеспечивающих развитие личности);
 - современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);
 - обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение).
- Сочетание общечеловеческой (гуманистической) и академической (научно-интеллектуальной) направленности определяет образовательную стратегию ГБОУ СО «СКШ №2 им.В.В.Талалихина» и задает принципы построения учебного плана, это:
- организация предпрофильного и профильного образования;
 - взаимосвязь гуманитарных и естественно-математических дисциплин;
 - укрепление здоровья учащихся за счет нормализации учебной нагрузки;
 - достижение качественно новых образовательных результатов на основе формирования ключевых компетентностей;
 - достижение качественно нового уровня в овладении учителями и обучающимися информационных технологий;
 - существенное повышение экономико-правовой, гражданской культуры обучающихся.

1.2. Цель реализации учебного плана: создание организационно педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня учебных и личностных достижений обучающихся;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация обучающихся, подготовка обучающихся к осознанному выбору профессий;
- социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающимися с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности обучающихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья обучающихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

1.3. Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации БУП-2004:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- письмо министерства образования Саратовской области 08.07.2015г. № 01-26/4541 «Перечень рекомендуемых в 2015-2016 учебном году программ элективных предметов для профильного обучения, элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся».
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

2. Учебный план 2017-2018 г.

2.1. При проектировании учебного плана на 2017-2018 учебный год ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» опирается на действующую нормативно-правовую базу и учитывает опыт, накопленный в регионе по данному направлению в последние годы.

При разработке учебного плана в условиях реализации БУП-2004 ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» руководствовалась методическими рекомендациями по формированию учебного плана образовательного учреждения 2011 года, подготовленными кафедрой управления образованием ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», приказом МО Саратовской области от 06.04.2012г. №1139 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для 5-11-ых классов общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, целями образовательного учреждения, а также задачами деятельности ГБОУ «СКШ №2» на 2017-2018 учебный год, сформулированными в годовом плане работы школы.

При составлении учебного плана (учебной нагрузки) соблюдались преемственность между уровнями образования и классами; баланс между циклами предметов, отдельными предметами, обязательными предметами и профильными курсами по выбору, учитывались инновационные процессы в образовании.

На уровне интеграции учебных дисциплин в содержание образования включаются прямые межпредметные связи, создается основа для профильно-ориентированного преподавания отдельных предметов; осуществляется интеграция между базовым и дополнительным (внеклассная работа по предмету, мероприятия познавательного направления воспитательной работы) образованием, а также преемственность в изучении предметов. УП для 9-ых классов составлен на основе БУП 2004 г.

В 2017-2018 учебном году, в соответствии с санитарными требованиями, ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» работает в следующем режиме:

9-ые классы – по 6-дневной неделе;

продолжительность уроков: понедельник - суббота -45 минут.

2.2. Обязательная недельная учебная нагрузка обучающихся ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В.Талалихина» соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 (изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г.), и составляет в 9 классе-36 часов.

2.3. Содержание плана корректировалось с учетом деятельности ГБОУ СО «СКШ №2 им.В.В.Талалихина», запросов обучающихся и их родителей, возможностей образовательной среды ГБОУ СО «СКШ №2 им.В.В.Талалихина» для эффективного развития обучающихся и обеспечения оптимального уровня их достижений. В основу учебного плана положены научные идеи компетентностного подхода в сферах:

-Самостоятельной познавательной деятельности и самообразования –академические (познавательная, интеллектуальная, информационная) компетентности.

- Общественной деятельности – социальные (гражданские, информационные и коммуникативные) компетентности.

-Физические, бытовые, трудовые, практические компетентности.

- Бытовой и культурно-досуговой деятельности.

Формирование каждой из ключевых компетентностей связано с соответствующей сферой культуры, т.е. видом жизнедеятельности человека:

- *материальной* – труда и материального производства, быта и жилища, отношения к своему телу и физическая культура;

- *духовной* – познавательная и интеллектуальная, нравственная, художественная, правовая, гражданско-патриотическая, управленческая, религиозная, философская культура,

которые пронизаны экономической, политической, экологической и эстетической культурой.

Каждая из сфер включает цикл учебных предметов и курсов дополнительного образования, консультаций психологов и социального педагогов, возможности социально-культурной жизни ГБОУ СО «СКШ №2 им.В.В.Талалихина» (традиционные праздники, акции, фестивали и т.д.), деятельность классных руководителей, воспитателей, обеспечивающих баланс ресурсов для личностного развития обучающихся.

3. Учебный план уровень образования: основное общее

3.1. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику школы, усиление базового ядра учебных предметов на уровне основного общего образования, развитие дифференциации обучения, введение элективных курсов для предпрофильной подготовки и элективных предметов для профильного обучения.

3.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях образования:

основного общего образования - 2 часа

9 классы - основы безопасности жизнедеятельности, краеведение;

3.4. Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

- усиление базового ядра учебных предметов основного общего образования,
- формирование общей информационной культуры, здорового образа жизни и используются в 9 классах на ОФП.

3.5. Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах использованы на проведение элективных курсов для подготовки девятиклассников к профильному обучению и оказания психологической и педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения. В первой четверти организуется и проводится курсы психолого-педагогического сопровождения, они призваны содействовать развитию позитивных начал личности подростка и являются составной частью системы педагогической, психологической и информационной поддержки процесса самоопределения обучающихся по завершению основного общего образования. Со второй четверти девятиклассникам предоставляется право выбора предметных элективных курсов, которые дают возможность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам, знакомят с различными типами и видами профессиональной деятельности.

3.6. Организация предпрофильной подготовки, направлена на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии защитника Отечества, реализацию познавательных интересов школьников, развитию общей культуры, а также на усиление базового ядра учебных дисциплин.

**Элективные курсы предпрофильной подготовки.
9 класс. 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Предмет	Название курса	Часы	Автор	Рекомендовано
1.	Курсы психолого-педагогического сопровождения	«Кем быть?»	8	Талалихина Т.Е.	МО Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»
		«Формула будущей профессии»	8	Аношкина Ю.Ю.	
		«Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению»	8	Козлова О.И.	
		«На дороге взрослой жизни»	8	Павлова М.А.	
		«Психология успеха: мой выбор-мое профессиональное будущее»	8	Рыжова О.Ю.	
		«Современные психотехнологии в построении карьеры»	8	Правдина Т.М.	
2.	Математика	«Секреты комбинаторики»	12	Шарафутдинова Р.Ю.	МО Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»
		«Решение задач с экономическим содержанием»	12	Цаплина Т.А.	
		«Элементы математической логики»	10	Евстифеева Т.В.	
		«Равновеликие и равноставнымногоугольники»	8	Корнеева А.О.	
		«Теория вероятностей. Введение в теорию вероятностей»	7	Дихтярь М.Б.	
3.	Физика	«Решение задач по механике»	8	Сухачева Н.Н.	МО Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»
		«Электрические помощники в быту»	12	Боровик О.П.	
		«Экспериментальная физика в школе и дома»	8	Пластинкина О.А.	
		«Измерения в механике»	7	Козырева Н.А.	
		«Механика в задачах»	11	Козырева Н.А.	
		«Оптические явления в природе»	9	Иванова Т.А.	
4.	Русский язык	«Культура речи»	8	Исаева Э.С.	
		«Жанры школьных сочинений»	8	Орлова О.П. Смирнова В.В.	
		«Функциональные стили современного русского языка»	8	Семенова М.Н. Горохова Т.В.	

	«Необычные истории обычных слов»	9	Мухина С.В.
	«Выразительные средства синтаксиса»	8	Купцова Е.Ю.
	«Русская словесность. Лексические средства художественной выразительности»	11	Горелова Л.В.
	«Я корректор (в мире орфографии)»	9	Юдаева Н.Г.

2.6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 20 человек);
- по информатике и ИКТ (при количестве обучающихся от 20 человек);
- по технологии (при количестве обучающихся от 20 человек);

2.7. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;

Внеурочная деятельность реализуется в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, олимпиад, игровых турниров, викторин, соревнований, научных обществ и т.д.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	Художественно-эстетическое	игровая; познавательная досуговое общение; художественное творчество; социальное творчество; волонтерская деятельность; спортивно-оздоровительная; трудовая	кружки; экскурсии; круглые столы; конференции; диспуты; олимпиады; индивидуальные и групповые занятия; секции; консультации и другие
2	Физкультурно-спортивное		
3	Военно-патриотическое		
4	Спортивно-техническое		

Учебный план 9-х классов
ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа - интернат № 2 им.В.В.Талалихина»
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1
Физическая культура	3
Итого	30
Региональный компонент	
Краеведение	1
Экология	1
ОБЖ	1
Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)	
Ориентационный курс 1-я четверть	1
Курс психолого-педагогического сопровождения 1-я четверть	1
Общая физическая подготовка	1
Предметные элективные курсы (2-4 четверти)	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	36
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	6

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Годовой календарный график на 2017-2018 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2017, окончание учебного года:

для 9, 11 классов – 25 мая 2018 года,

для 5 - 8, 10 классов – 31 мая 2018года;

2. Продолжительность учебного года в 9, 11 классах -34 недели, в 5-8, 10 классах – 35 недель.

3. Учебный год делится на четверти:

I четверть - 9 учебных недель

II четверть -7 учебных недель

III четверть -11 учебных недель

IV четверть -7 учебных недель для 9, 11 классов; 8 учебных недель для 5-8,10 классов.

4. График каникул:

Осенние -8 дней

Зимние -13 дней

Весенние -9 дней

5. Расписание звонков на 2017-2018 учебный год

Урок	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.10	08.55	10 минут
2 урок	09.05	09.50	10 минут
3 урок	10.00	10.45	30 минут
4 урок	11.15	12.00	10 минут
5 урок	12.10	12.55	10 минут
6 урок	13.05	13.50	10 минут
7 урок	14.00	14.45	

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Обучение производится в первую смену. Весь образовательный процесс строится через реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает **создание условий** и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих **действий** :

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

ООП основного общего образования **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, а также предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования **опирается на базовые достижения школьного возраста**, а именно:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия обучающихся школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
 - субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
 - общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
 - проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
 - пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
 - появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.
 - становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.
- Стержень ООП – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.***

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется **нормативный срок**, который связан с этапами возрастного развития и становления личности учащегося:

8-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Реализация ООП ООО

осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностноориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
 - индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
 - совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
 - учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
 - деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
 - творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности , направленной на построение образа себя, самоизменение.

3.3.1. Характеристика кадрового состава

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника (учителя) 35,6 часов

В школе 22 учителя:

Высшая категория – 6

Первая категория -8

Вторая категория-0

Нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека (Гуркина А.Г.–учитель информатики и ИКТ, Марченкова Л.И.– учитель математики, Стынга Н.К.– учитель русского языка и литературы); «Почётной грамотой Министерства образования РФ»-1 человек, Федорина Н.Н. – учитель русского языка и литературы ; «Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области» - 1 человек, Толкунова Л.С.– учитель математики; Благодарность от МО Саратовской области Кочетковой Л.В., учитель ИЗО, Пушкиной С.О., учитель музыки; Горнаевой Е.И., учитель английского языка; Шарыпкиной Г.Ю., учитель английского языка; Грамота Комитета по образованию Саратовской области награждены -3 человека (Сысалина Л.М., учитель географии, Буканова О.В., учитель биологии).

Состав педагогических кадров (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования) ГБОУ СО «СКШ №2»	2017-2018 учебный год
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	49
Укомплектованность штатов педработников(%)	100%
Внешних совместителей	4
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	45
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
Количество педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование	1
Имеют квалификационные категории	
Высшую	7
Первую	10
Вторую	0
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	32
Педагогических работников, прошедших процедуру на соответствие занимаемой должности	10
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	40

3.3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база

ГБОУ СО«Саратовская кадетская школа-интернат № 2 им.В.В.Талалихина» располагается в п. Солнечный Ленинского района г. Саратова и размещается в трехэтажном кирпичном здании площадью 2105,9 кв.м.- учебный корпус и 5592,7 кв. м.- спальный корпус. Здание построено в 1989 году. Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- 17 учебных кабинетов;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- спортивную площадку;
- столовую на 290 мест;
- библиотеку;

Школа оснащена оргтехникой, подключена к сети Интернет. Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой. Школа работает круглосуточно (учебные занятия в режиме одной смены при 6-дневной неделе в 9 классах. Продолжительность уроков в 9 классах – 45 мин. Продолжительность перемен 10 мин, после 3 урока – 30 мин. Организовано 5-ти разовое горячее питание. Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов-34 учебные недели. Структура управления образовательного учреждения определена Уставом школы.

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Год выпуска	Наличие выхода в интернет
Кабинет русского языка и литературы	Проектор, экран, МФУ, компьютер,	2010-2011	-
Кабинет русского языка и литературы	Проектор, экран, МФУ, компьютер	2009-2010	-
Кабинет русского языка и литературы	Интерактивная доска, компьютер, проектор	2010-2011	-
Кабинет физики	Интерактивная доска, компьютер, проектор, МФУ	2009-2010	-
Кабинет химии и биологии	Проектор, экран, компьютер	2010-2011	-
Кабинет истории и обществознания	Интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор	2009-2010	-
Кабинет истории и обществознания	Интерактивная доска, компьютер, проектор	2013	-
Кабинет математики	Интерактивная доска, компьютер, проектор	2010-2011	-
Кабинет математики	Проектор, экран, МФУ	2015-2016	-
Кабинет математики	МФУ	2012	-

Кабинет иностранного языка	Проектор, экран, МФУ, компьютер	2010-2011	-
Кабинет иностранного языка	Проектор, экран, компьютер	2010-2011	-
Кабинет иностранного языка	МФУ, компьютер, ЖК телевизор	2011-2012	-
Кабинет географии и экологии	Проектор, экран, принтер, компьютер	2010-2011	выход в интернет
Кабинет искусства	Проектор, экран, компьютер, телевизор	2010-2011	-
Кабинет ОБЖ, ОВС	Принтер, компьютер, телевизор, электронный тир	2010-2011	-
Кабинет информатики	Проектор, экран, компьютер, принтер (2 шт)	2012-2013	выход в интернет

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки	8500
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	0
Справочно-библиографические ресурсы(кол.ед):	
1) Каталоги	0
2) Картотеки(систематических статей, тематические и др)	0
3) Библиографические пособия(обзоры, указатели, списки и др)	0
4) Электронный каталог	0
Количество мультимедийных пособий	0
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео-)	0

3.3.3. Управление реализацией образовательной программы .

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающий систему итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии ФЗ-273 «Об образовании в РФ », Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX класса общеобразовательных учреждений РФ».

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности обучающихся ГБОУ СО «СКШ №2 им.В.В.Талалихина».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальные педагоги, психологи, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместители директора по УВР;
3. заместитель директора по ВР;
4. заместитель директора по БОП;
5. заместитель директора по АХР

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Руководители структурных подразделений обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ,

планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы. В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов по внедряемой технологии
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ;

- разработка образовательной программы школы
- обеспечить компьютеризацию образовательного процесса и внедрение информационных технологий.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В.Талалихина» через школьный сайт, информационный стенд.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через различные формы поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка педагогов;
- обеспечить возможность педагогов применять информационные технологии

6. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли, системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести проекторы, компьютеры ;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.